

# البحث العلمي

مفاهيم عامة:

§ العلم:

هو مجموعة مترابطة من التصورات والآراء والأفكار نتجت و تنتج عن الملاحظة والتجربة.

§ البحث:

هو التقيب عن المعرفة بطريقة علمية، ويعتبر البحث من أهم دعائم العلم.

... ويمكن القول بأن :

العلم والبحث هما ركنا بناء الحضارة العلمية، فالبحث هو شعار الحياة البانية المتجددة التي تصنع الحضارة والرفاهية الإنسانية، وقد أولت الدول المتقدمة رعاية فائقة للبحث العلمي باعتباره الركيزة الأساسية للتقدم وأجزلت العطاء في سبيل تطويره، ولكل بحث الطرق الفنية الخاصة به والتي يستخدمها الباحث للوصول إلى نتائج وعلى الباحث أن يعرفها جيداً.

§ التفكير العلمي:-

يقوم التفكير العلمي على المنهج التجريبي، وهذا يعتمد على الملاحظة والتجربة، وتوصي الملاحظات بافتراض فرض معين، ويتولد من تلك الفروض نتائج تجريبية تجمع وترتب ويستنبط منها نتائج للاستفادة منها في الحياة.

§ الباحث العلمي:-

هو من يعمل في مجال البحث عن المعارف ويساهم بعمله في تقدم المعارف ورفقيها واليه يرجع الفضل في نشأة العلوم وتقدمها، ويعتبر البحث العلمي مهنة صعبة أصبح لها متخصصون بعكس ما كان عليه الحال في الماضي، ولكي يصل الباحث إلى نتائج سليمة عليه أن يعرف جيداً الغرض من البحث ويفهم الإرشادات فهماً سليماً، ويتجنب التسرع في استنتاج البيانات.

§ إستعداد وإعداد الباحث:-

إن استعداد الباحث وإعداده عاملان أساسيان لضمان تقدم الباحث في دراساته ولا يغني احدهما عن الآخر.

أولاً: استعداد الباحث:

المقصود باستعداد الباحث تلك القدرات والمواهب التي فطر عليها الباحث، وهي صفات موروثية ويمكن أن تنمى بالتربية والتعليم، ومن أهم تلك الصفات:

- حب الإطلاع .
- صفاء الذهن .
- الصبر والمثابرة .
- الأمانة العقلية .
- التخمين والخيال .

## ثانياً: إعداد الباحث:

المقصود بإعداد الباحث تلك الأمور التي يلزم تعلمها وذلك لاختصار الجهد والوقت اللازم لإتمام البحث، ومن أهم ما يلزم تعلمه والتدريب عليه للباحث ما يلي:

- القراءة الواعية .
- الإلمام بقواعد العلم .
- الإلمام باللغة .
- التدريب على تقليب الأمور وتدبرها .
- تنمية الفضول العلمي .
- إذكاء روح المناقشة .
- حضور المؤتمرات .
- التدريب على طريقة كتابة البحث العلمي .

## § الباحث العلمي والقراءة (المكتبة):-

### - مفهوم القراءة:

القراءة فن، فإذا عرفت كيف تقرأ، سهلت عليك القراءة وسهل عليك البحث، ويفضل أن تقرأ كل ما يتصل ببحثك في مختلف المصادر، مع تدوين ما تراه مناسباً في بطاقات تدوين الملاحظات، وعليك أن تعرف كيف تقرأ القراءة السريعة ومتى تقرأ القراءة المتعمقة.

### لذا على الباحث العلمي مراعاة ما يلي عند القراءة:-

- ينصح الباحث المبتدئ عند بداية تجميعه للمادة العلمية بمناقشة المشرف، وزملائه القدامى للتعرف على المصادر المناسبة، وأماكن وجودها مما سيوفر الوقت والجهد.
- تنظيم القراءة في أوقات النشاط الذهني ليتسنى للباحث فهم ما يقرأه واستيعابه والأخذ منه أخذاً صحيحاً غير محرف أو مشوّه.
- على الباحث أن يبدأ بقراءة أحدث ما نشر في مجال بحثه في المجلات والكتب المتخصصة ثم ينتقل إلى الأقدم.
- التعرف السريع، وبطريقة سهلة، على المراجع المتصلة بموضوع البحث لقراءتها فمثلاً:
  - في حال قراءة الكتب: عليه قراءة عنوان الكتاب، ثم الفهرس، ثم مقدمة الكتاب، فان وجد فصولاً متعلقة بالبحث فيقرأها بالتفصيل.
  - في حال قراءة للدوريات والرسائل عليه قراءة عنوان البحث ثم الملخص حتى يتمكن من التعرف السريع على مدى ارتباط البحث بعمل الباحث.

... ويمكن الحصول على أحدث المعلومات عن بحث ما بالاتصال المباشر بالقائمين على البحث نفسه.

## § مهارات الباحث العلمي عند القراءة:-

أولاً/ مهارات جمع المصطلحات:-

يفيد الباحث المبتدئ كثيراً جمع المصطلحات العلمية التي تصادفه بمعانيها وترتيبها أبجدياً ومراجعتها من وقت لآخر.

ثانياً/ مهارات تدوين الملاحظات (بطاقة التدوين) Not Card

يفيد نظام البطاقات في تجزئة المعلومات للباحث وفي إمداده بالمادة العلمية لموضوع البحث، وهي بطاقات من ورق مقوى تكتب عليها الملاحظات بخط اليد، ولا يكتب بالبطاقة الواحدة سوى فكرة واحدة وعلى وجه واحد من البطاقة حتى يسهل الاستفادة منها عند الحاجة، ويجب أن تحتوي البطاقة على ثلاثة أنواع من المعلومات كالتالي:

أ- بيانات المصدر كاملة وتشمل (اسم المصدر، اسم المؤلف، دار النشر، سنة النشر، رقم الصفحة..).

ب- تعريف بالموضوع العام الجاري جمع المصادر عنه(عنوان الموضوع).

ت- الجملة المأخوذة من المصدر(اقتباس، تلخيص، تعليق، استنتاج).

... ويفضل إعطاء أرقام مسلسل للبطاقات حتى يتسنى للباحث الرجوع لأي بطاقة سابقة بسهولة أثناء كتابة البطاقات أو أثناء كتابة البحث.

ثالثاً/ مهارات جمع البيانات وتحليلها:-

إن إلمام الباحث بمهارات جمع البيانات وتحليلها، يعتبر من العناصر الهامة في إنجاز بحثه، ويمكن أن يتم ذلك خلال:

- بعد أن يختار الباحث المرجع المرتبط بموضوع بحثه، يقرأه قراءة متأنية دقيقة، ويدون في بطاقات تدوين الملاحظات كل ما يراه مفيداً، مع كتابة بيانات المرجع كاملة بالبطاقة.
- ينظم الباحث بدقة نظام بطاقات تدوين الملاحظات التي يكتبها أولاً بأول، فيرتبها حسب مواضيعها للاستفادة منها في كتابة مواضيع البحث مع ترقيمها لتسهيل الرجوع إليها.
- عندما يتشكك الباحث في نص كتبه بالبطاقة عليه أن يراجع من مصدره مرة أخرى.
- يفضل قراءة أكثر من مرجع يعرض لنفس الموضوع للإحاطة بجوانبه المختلفة.
- يفضل البدء بقراءة المراجع التي تعالج الموضوع بإيجاز ثم التعمق تدريجياً بقراءة المراجع الأكثر عمقاً.
- يعيد الباحث قراءة ما كتبه بالبطاقات قبل كتابة الموضوع مباشرة.

## § الباحث العلمي والمصادر (المراجع): Sources

تعتبر المصادر أو المراجع ذات قيمة أساسية في البحث، فهي الأساس الذي يمدنا بمواد البحث الأولية، ويتم بها تكوين البحث، وتؤخذ منها الآراء المختلفة المتعلقة بالموضوع، وتنقسم المصادر (المراجع) إلى عدة أقسام:-

1- مصادر أولية:-

وتتضمن المصادر التي نشرت البحوث لأول مرة، مثل الرسائل، المجلات العلمية، بالإضافة إلى المقابلات وقوائم الاستبيان والاستقصاء.

2- مصادر ثانوية:-

تتضمن المصادر التي نشرت ملخصات بحوث جمعت من مصادر أولية مثل دوريات المختصرات، المراجعات، الكتب الإرشادية، الموسوعات، المواد المترجمة بالإضافة إلى تعليقات الصحف ومقالاتها عن الحدث موضوع البحث.

3- مصادر من الدرجة الثالثة:-

مثل الكتب المدرسية حيث تأخذ معلوماتها من مصادر ثانوية، ومواقع الانترنت، وهي تفيد في أنها تعطي نظرة شاملة عن الملخصات الخاصة بالموضوع.

## § كيفية الاستفادة من المصدر (المرجع): -

يتم الاستفادة من المرجع الذي حصل عليه الباحث، وكتابة الجزء المراد استخلاصه منه بالطرق الآتية:

### 1- الاقتباس:

حيث يقوم الباحث بأخذ بعض الأفكار والبيانات من المرجع بنفس الكلمات الأصلية الواردة فيه.

### 2- التلخيص:

يقوم الباحث بتلخيص النصوص الطويلة لعرض المضمون الذي يتوخاه المؤلف، وذلك دون أن يخل بالموضوع أو بما به من أفكار.

### 3- التعليق:

يقوم الباحث بعرض وجهه نظر المؤلف مع التعليق عليها، بالتأييد أو المعارضة ويكون ذلك مبنياً على حقائق موضوعية وبأسلوب علمي.

### 4- الاستنتاج:

وهنا يحاول الباحث إيجاد علاقات وروابط بين عناصر الموضوع بالاعتماد على الحقائق العلمية التي تم التوصل إليها لمعرفة أسباب المشكلة واستنتاج الحلول اللازم لحلها.

## المنهج العلمي

يتضمن المنهج العلمي مجموعة من الخطوات التي لا يحيد عنها الباحث مهما اختلفت الموضوعات وهي كالتالي:

### § الخطوة الأولى/ تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً:-

يعتبر تحديد المشكلة أهم الخطوات على الإطلاق في مجال البحث العلمي، وكثيراً ما تتشابك المشاكل وتتعدد غير أنه بالتشخيص السليم يمكن التوصل إلى المشكلة الحقيقية وتحديدها، ويحتاج تحديد المشكلة إلى خبرة ودراية من الباحث وهي أمور تكتسب بالممارسة العلمية والعملية للبحوث ومن القراءات المعمقة. بعد تحديد المشكلة تصاغ تحت عنوان مناسب، ثم يختار المنهج الذي سيتبعه الباحث وتحديد الخطة التي سيسير عليها.

### § الخطوة الثانية/ جمع المعلومات عن هذه المشكلة:-

يقوم الباحث بجمع المعلومات المتاحة عن المشكلة التي سيبحثها، وذلك من خلال المصادر التي يمكن الوصول إليها، وتختلف مصادر المعلومات باختلاف طبيعة البحث نفسه، فقد تكون:

- تجارب يجريها الباحث ليحصل على بيانات ويستخلص منها النتائج.
- إحصائيات يجمعها الباحث بنفسه.
- بيانات أعدها باحثون سابقون.
- أسئلة وأجوبة على شكل استبيان.
- مقابلات شخصية، أحاديث، خطب، تقارير صحفية.
- سجلات مؤسسات وهيئات وشركات، وثائق وسجلات أثرية.
- مراسلات علمية بين الباحث وباحثين آخرين.

... وكقاعدة عامة:

" كلما ازدادت أعداد وأنواع البيانات، كلما أمكن الإحاطة بالظاهرة تحت الدراسة وتفهم جوانبها وأمكن الوصول لحلها "

### § الخطوة الثالثة/ وضع الفروض المقترحة لحل المشكلة:-

الفروض هي عبارة عن حلول مقترحة لعلاج مشكلة تحت الدراسة، وهي وسيلة يستعين بها الباحث لتفسير الظاهر التي يدرسها، واقتراح الحلول لعلاجها.

حيث ينصح الباحث بوضع أكبر عدد ممكن من الفروض، وذلك حتى لا يغفل عن أي جانب من جوانب المشكلة، ولكي يكون الفرض العلمي المقترح سليماً، يجب توافر شروط أساسية هي:

- أن يكون الفرض موجزاً وواضحاً.
- أن يكون بسيطاً، بمعنى الاقتصاد في فرض المزاعم لتفسير الظاهرة.
- أن يكون شاملاً لكل حقائق وعناصر المشكلة.
- أن يكون قابلاً للاختبار والتحقق من صحته.

### § الخطوة الرابعة/ اختبار صحة الفروض:-

يتم تنقيح الفروض من خلال العمل التجريبي واخذ الملاحظات واستخدام أدوات التحليل المختلفة، وتستبعد الفروض عديمة الأثر وتستبقى الفروض التي ثبتت قدرتها على التأثير في أسباب المشكلة وعلاجها.

### § الخطوة الخامسة/ التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها:-

الهدف من إثبات صحة النظرية الفرضية، هو التوصل إلى نتائج وأحكام عامة يمكن تعميمها إذا تكررت الظاهرة مستقبلاً.

## البحث العلمي

### § مفهوم البحث العلمي:-

البحث العلمي عبارة مجهود منظم لأخذ ملاحظات وإجراء تجارب، ولا يستحق البحث العلمي أن يكون بحثاً إلا إذا أُقيم لحل مشكلة معينة أكاديمية أو تطبيقية متخذاً المنهج العلمي سبيلاً لذلك.

### § شروط البحث العلمي:-

وتتلخص الشروط الواجب توافرها في البحث العلمي في أمرين هما:

#### 1- الأصالة:-

ويقصد بها السلوك العلمي في كل طرق البحث ووسائله ومنهجه لتحقيق الهدف وذلك في ذكاء ونظام ومنطق وأمانة علمية.

#### 2- الابتكار:-

وذلك بعمل إضافة جديدة أو الكشف عن شئ جديد لم يأت به أحد من السابقين.

### § أساليب البحث العلمي :-

#### 1- الأسلوب الاستنتاجي:-

يعتمد الأسلوب الاستنتاجي على الإطلاع والتفكير والمنطق، وذلك للتوصل إلى حقائق المعرف والروابط القائمة بينها.

#### 2- الأسلوب الاستدلالي:-

يعتمد الأسلوب الاستدلالي على نتائج التجارب والقياسات العلمية لتحقيق نفس الأغراض السابقة.

### § المناهج المستخدمة في البحث العلمي:-

منهج البحث العلمي هو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها، وتحديد أبعادها، ومعرفة أسبابها، وطرق علاجها، والوصول إلى نتائج عامة يمكن تطبيقها.

فالمنهج البحثي هو فن تنظيم الأفكار سواء للكشف عن حقيقة غير معلومة لنا، أو لإثبات حقيقة نعرفها.

ويدون المنهج، فإن البحث يصبح مجرد حصر وتجميع معارف دون الربط بينها وبين استخدامها لعلاج مشكلة، ويختلف المنهج باختلاف البحث نفسه، وأياً كان المنهج البحثي المستخدم، فإنه يتم وفق الخطوات الأساسية الخاصة بالمنهج العلمي.

... وعموماً فإن المناهج الأساسية المستخدمة في البحث العلمي أربعة هي:

#### 1- المنهج التجريبي - لدراسة الظاهرة

وهو يقوم على ما يسمى بالتجربة العلمية، حيث يتم اختيار اثر عامل متغير لمعرفة أثره، وتعتبر هذه الطريقة من الطرق البحثية الهامة للكشف عن الحقائق.

#### 2- المنهج الوصفي التحليلي - لوصف الظاهرة

يقوم هذا المنهج على وصف الظاهرة للوصول إلى أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها وذلك وفق خطة بحثية معينة من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها، ويشمل هذا المنهج أكثر من طريقة منها:

#### - طريقة المسح أو الحصر (Survey)

وفيها يتم دراسة الظاهرة بشكل عام، ويختبر فيها عدد كبير من الحالات التي يؤخذ من كل منها البيانات المطلوبة والتي عادة ما تكون قليلة.

#### - طريقة الحالة (Case method)

وتتضمن هذه الطريقة دراسة حالة واحد (أو بضع حالات) دراسة معمقة مع تحليل عامل من العوامل المؤثرة.

### 3- المنهج التاريخي - لتتبع الظاهرة

يقوم هذا المنهج على تتبع ظاهرة تاريخية من خلال أحداث أثبتتها المؤرخون على أن يخضع الباحث ما يحصل عليه من بيانات وأدلة تاريخية للتحليل النقدي للتعرف على أصلاتها، وتهدف البحوث التاريخية إلى تفسير الأحداث، والكشف عن العوامل التي أدت إليها، ليس فقط لفهم الماضي بل للتخطيط للمستقبل أيضا.

### 4- المنهج المتكامل في البحوث التطبيقية - للدراسة والتطبيق

هذا المنهج مستحدث لدراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية، ويستند على حقيقة وجود ارتباط وتلازم بين الإطار العلمي للبحث (الفكر النظري) وبين الواقع العملي (المجال التطبيقي) مما يسمح بالمزج بين النظريات التي تفسر الظواهر، بمعنى أن هذا المنهج يجمع ما بين الإطار النظري والواقع العملي، ويتيح هذا المنهج للباحث تحقيق العمق باستخدام المنهج التاريخي، والشمول باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، والتوازن باستخدام أدوات التحليل الإحصائي.

... وهناك طرق بحث غير منهجية:-

الطرق التالية لا تخضع للمنهج البحثي، ولكنها ذات أهمية لإجراء بعض جوانب البحث أي لجمع البيانات أو للحصر أو تفسير النتائج ومنها :-

- طريقة المحاولة والخطأ:-

تتضمن هذه الطريقة اخذ ملاحظات وإجراء تجارب بدون نظرية فرضية لإثباتها أو رفضها.

- الطرق الإحصائية:-

الإحصاء هو علم تجميع البيانات الخاصة بظاهرة ما ودراسة منتظمة، وتستخدم هذه الطريقة لتفسير النتائج والبيانات الكمية، وهي طرق لأخذ حساب دقيق للخطأ العشوائي الموجود بالملاحظات والمقاييس.

## أدوات البحث العلمي

للبحث العلمي أدواته التي تساعد الباحث في بحثه، ويجب أن ترتبط الأدوات المستخدمة في البحث العلمي بموضوع البحث والمنهج المستخدم فيه، ومن أهم هذا الأدوات:-

### 1- أدوات جمع المعلومات ومنها:-

- الملاحظة العلمية: وتتم بواسطة الإدراك الحسي أو الاستعانة بالآلات لملاحظة ظاهرة من الظواهر.
- المصادر: وهي مصادر المعلومات بالمكتبة والتي تشمل الكتب والأبحاث والمجلات والتسجيلات وغيرها.
- المقابلات: تعتبر المقابلات من أكثر الوسائل لجمع البيانات من الميدان.
- قوائم الاستقصاء: يتم جمع البيانات بالاستقصاء بالمقابلة الشخصية أو البريد أو التليفون، حيث يتم بداية إعداد قائمة أسئلة تسمى قائمة الاستقصاء ثم توجه بالطرق السابقة إلى المستقصى منه وبعدها يتم جمع الإجابات وتحليلها.

### 2- أدوات تحليل البيانات التي تم جمعها:-

- البيانات التي تم جمعها لا قيمة لها ما لم يتم تحليلها واستخلاص النتائج منها لاتخاذ القرار المناسب، ويمكن تحليل البيانات من خلال الطرق التالية:
- طرق التحليل الكمي:  
وتشمل التحليل الرياضي والإحصائي حيث تعالج البيانات كمياً أو رقمياً.
- طرق التحليل الوصفي:  
يقوم من خلالها الباحث بوصف البيانات والربط بينها ربطاً منطقياً وإعادة بنائها واستنتاج دلائل جديدة.

### 3- أدوات عرض المعلومات وتوضيحها :-

تعمل هذه الأدوات على توضيح الأفكار والبيانات وعرضها بشكل مبسط، سهل الفهم ومن أهمها (الجدول - الأشكال البيانية - الصور الفوتوغرافية - الخرائط... الخ).



## مراحل إعداد البحث العلمي

يمكن إجمال مراحل إعداد البحث العلمي بصفة عامة، في الخطوات التالية:-

- الخطوة الأولى : اختيار موضوع البحث.
- الخطوة الثانية : اختيار المصادر المتصلة بالموضوع.
- الخطوة الثالثة : القراءة الواعية المتأنية في هذه المصادر .
- الخطوة الرابعة : وضع الخطط التي يسير عليها الباحث لتنفيذ بحثه.
- الخطوة الخامسة : تنفيذ التجارب اللازمة، والقيام بالقياسات التي يتطلبها البحث.
- الخطوة السادسة : تجهيز الوسائل المساعدة من جداول وأشكال توضيحية (صور - رسومات - خرائط...) ومناقشتها وتفسير النتائج.
- الخطوة السابعة : كتابة البحث بالطريقة العلمية السليمة، مع مراعاة التنسيق والوضوح والدقة في التعبير والصدق والأمانة العلمية، حيث يبدأ الباحث في كتابة البحث بالاستعانة بالمادة العلمية التي جمعها، وبالجدول التوضيحية التي سبق إعدادها، وبالملاحظات والتفسيرات التي تم التوصل إليها، وعلى الباحث مراعاة التالي عند الكتابة:  
ü ينبغي في كتابة البحث ضمان استيفاء الترتيب والترتيب اللازم مع مراعاة الأسلوب العلمي في الكتابة.  
ü يستدعي الأمر كتابة أكثر من مسودة للبحث، مع إجراء التعديلات اللازمة في كل مرة، وإعادة تبييض ما تم تعديله.
- الخطوة الثامنة : طبع البحث وتجليده.

## مكونات البحث العلمي

يتكون البحث العلمي من العناصر الرئيسية التالية:

### § أولاً/ موضوع البحث :- (Research topic)

يعتبر اختيار الموضوع العقبة الأولى التي تواجه الباحث والتي إذا تم التغلب عليها ذلت باقي الصعاب، قد يتم الاختيار عن رغبة شخصية من الباحث أو المشرف أو بناء على تنفيذ خطة بحثية للجهة التي يعمل بها الباحث، أو لحل مشكلة كبيرة على المستوى الوطني.

### § ثانياً/ عنوان البحث :- (Research Title)

بعد اختيار الموضوع، وتحديد الغرض من البحث بصفة عامة، تبدأ الخطوة التالية في تنفيذ البحث، وهي القراءة الواعية في المراجع المختلفة المتصلة بالموضوع من كتب وأبحاث ودراسات ودوريات وغيرها، ومن ثم يتم اختيار عنوان البحث، مع ملاحظة انه مع تقدم الباحث في دراسته قد يجد أن العنوان الذي وضعه في البداية يحتاج إلى تطوير أو تعديل بما يتناسب مع التقدم في الدراسة، ويرتبط اختيار العنوان بجائزين أساسيين هما:

- جانب موضوعي: أي ضرورة أن يعبر العنوان بشكل واضح ودقيق عن مضمون البحث.
- جانب شكلي : بمعنى خلو العنوان من الأخطاء اللفظية أو اللغوية أو النحوية.

### § ثالثاً/ ملخص البحث :- (Abstract)

وهو عبارة عن ملخص ما قام به الباحث في بحثه، وتكون كتابة الملخص شاملة ومختصرة ومعبرة عن مضمون البحث جملة وتفصيلاً بحيث أي قارئ للملخص يجب أن يفهم ما يحتويه مضمون البحث، ويكتب الملخص باللغتين العربية والإنجليزية، ويحدد بعدد من الكلمات.  
ملاحظه: يكتب الملخص بعد الانتهاء من البحث (في نهاية البحث).

### § رابعاً/ خطة البحث :- (Research Plan)

بعد أن يستقر الباحث على موضوع وعنوان بحثه يضع الخطة التي سيسير عليها لتنفيذ البحث، وهي البرنامج الذي يوضح العناصر الرئيسية للبحث، والهدف منه والخطة التي سيتبعها الباحث ليصل إلى النتيجة المطلوبة، وتشتمل خطة البحث على العناصر التالية:

- مقدمة البحث:
- وتشمل لمحة تاريخية وموجزة عن الموضوع وعلاقته بالواقع، مع توضيح مختصر لحجم المشكلة البحثية المتعلقة بالبحث والتعبير عنها بالأرقام ما أمكن، بالإضافة إلى ذلك توضيح ما سبق من دراسات متعلقة بالموضوع وما تم التوصل إليه من نتائج، ويمكن ذكر أسماء المراجع والأبحاث التي سبق أن عالجت نفس الموضوع.
- أسباب اختيار موضوع البحث.
- أهمية البحث .
- أهداف البحث.
- وصف المشكلة البحثية.
- فرضيات البحث .
- منهجية البحث .
- هيكلية البحث .

- المدة التي يتطلبها البحث، وهنا يوضح الباحث:

أ- المدة الإجمالية لاستكمال البحث.

ب- المدة التي يتطلبها كل جزء من أجزاء البحث.

- التكاليف التي يتطلبها البحث.

وذلك حتى يسهل وضع الميزانية الخاصة بالبحث والعمل على توفيرها.

- كلمات مفتاحية .

#### § خامساً/ متن البحث: -

ويشمل المحاور الرئيسية والفرعية المتعلقة بحل المشكلة البحثية .

#### § سادساً/ الحالة الدراسية: - (Case method - Study)

وهي عبارة عن القيام بدراسات وصفية وتحليلية لحالات دراسية لها علاقة بواقع المشكلة البحثية، وتشمل تلك الدراسات ما

يلي:-

- تعريف بالحالة الدراسية (الموقع، الساحة، الوصف....)

- أسباب اختيار الحالة.

- تحليل الوضع القائم للحالة لتوضيح مدى ارتباطها بالمشكلة البحثية (خصائص، مساقط أفقية، رفع فوتوغرافي، عمل

استبيان....)

- وضع تصور مقترح للحالة الدراسية يؤدي لحل المشكلة البحثية، وذلك من خلال ما تم دراسته في متن البحث.

#### § سابعاً/ النتائج والتوصيات: -

وهي عبارة عن رصد لجميع النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال بحثه في الجزأين النظري والعملي، وتحويل تلك

النتائج إلى توصيات تساعد في حل المشكلة البحثية التي تم تناولها في البحث.

#### § ثامناً/ المراجع: - ( Reference -Sources )

وتشمل كتابة جميع المراجع التي استعان بها الباحث في بحثه وذلك حسب أصول البحث العلمي.

شكراً لحسن استماعكم،،،،